

Аналитическая справка по
реализации образовательных программ
МДОУ Чесменский детский сад «Солнышко»
За 2023 год

Подводя итог работы за 2022-2023 учебный год, педагогический коллектив детского сада осознает всю сложность поставленных перед ним задач, оптимистично прогнозирует будущность своего образовательного учреждения и будущее своих воспитанников:

1. Продолжить работу по образовательной области «Речевое направление» через диалогическую и связную речь детей, формирование речевых навыков, самореализации дошкольников через различные виды деятельности

2. Организовать условия для благополучного развития детей в детском саду через совместную деятельность воспитателей и родителей.

3. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОО через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров для эффективной реализации ФГОС ДО.

Главной задачей всего коллектива — остается охрана жизни и здоровья детей, сохранение нравственного и духовного состояния ребенка, сохранения физического здоровья воспитанников. В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой. Поставленные цели и задачи достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все дети разносторонне развиты. В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду. Организуя деятельность детей, старались развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций. Обучение предполагает занятие как со всей группой сразу, так и индивидуально и имеет интегрированный характер. Назначение этих занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка. Все эти задачи решаются совместно в тесном взаимодействии с семьей, все усилия направлены на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий. Дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараются разрешать конфликты. Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. В дошкольном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами

дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования .

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы).

Основная образовательная программа, разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет. Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-технические условия в детском саду обеспечивают реализацию ООП ДО и соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда работников и безопасности воспитанников.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ООП ДО отражены основные модели построения образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, преимущественно направлена на охрану здоровья и физическое развитие ребенка.

Объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (экскурсии, развлечения, детское экспериментирование, проекты и т.д.) физическое и социальноличностное развитие.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой.

Предметно-развивающая среда групп приведена в соответствие с ФГОС ДО и обеспечивает ее реализацию.

В детском саду имеются все необходимые помещения для организации определенных видов образовательной деятельности, оснащенные необходимыми наглядными пособиями, учебными материалами, развивающими играми и игрушками.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- а) в образовательной деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами и темой.
- в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя.

Методический кабинет оснащен необходимыми наглядными пособиями и учебными материалами.

Педагоги дошкольного учреждения владеют теоретическими знаниями и практическими методами работы по реализации ФГОС. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Педагоги осуществляют мониторинг в основном в виде педагогических наблюдений два раза в год. Длительность проведения — две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательноречевому, художественно-эстетическому, социально-личностному.

В дошкольном учреждении созданы условия для информированности родителей об особенностях построения образовательной деятельности и предметно-развивающей среды с учетом образовательных областей.

В конце учебного года педагогами проведена диагностика уровня готовности детей подготовительной группы к школе.

Количество выпускников, идущих в школу 01.09.2023 г. - 24

Результаты исследования детей подготовительной группы

	интеллектуальные способности	предпосылки учебной деятельности	социальное развитие
процент сформированности по группе	83,52 %	87,55 %	84,39 %

Вывод: высокий показатель подготовки к обучению в школе имеют – 46 % воспитанников, средний – 54 %, низкий – не зарегистрирован

Основная задача мониторинга заключалась в том, определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника.

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Он основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов. С помощью мониторинга оценивалась степень

продвижения дошкольника в образовательной программе. Мониторинг проводился педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Мониторинг детского развития осуществлялся на основе оценки развития интегративных качеств ребенка воспитателями с использованием метода наблюдения и беседы. Основная задача – выявить индивидуальные особенности развития ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг развития в учебном 2021 - 2022 году осуществлялся по разным областям и диагностическим картам.

По результатам мониторинга было выявлено о необходимости в новом 2022-2023 учебном году уделить больше внимания на речевое развитие детей.

По учебному плану на 2022-2023 учебный год, рабочим учебным программам запланированы занятия в каждой возрастной группе. В течение учебного года заведующим проведена проверка выполнения программы в каждой группе (посещение, проверка наличия планов занятий). В ходе контроля установлено, что в каждой возрастной группе ООП ДО и рабочая учебная программа выполнены на 100% все дидактические единицы выданы, общее количество занятий соответствует количеству занятий, заявленному в учебном плане.

Анализ выполнения программ по всем областям знаний показал, что программы выполнены на 100 %, а освоение образовательной деятельности выше среднего.

Хорошие результаты по социально-коммуникативному, познавательному, физическому развитию. В речевом развитии детей следует и в дальнейшем продолжать работу в звуковой культуре, связной речи, в работе над пересказами и составлении рассказов.

В целом задачи, поставленные перед коллективом на 2022-2023 учебный год, выполнены.

Тем не менее, знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Методическая работа в детском саду, проводимая воспитателями, в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно - образовательного процесса.